| **Français en immersion 6e année**  **Production orale (PO)** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Résultat d’apprentissage** | | | **1 Peu d’éléments de preuve**  Avec de l’aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples. | **2 – Éléments de preuve partiels**  Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes. | **3 – Suffisamment d’éléments de preuve**  Je comprends les idées les plus complexes, et je maitrise les habiletés complexes enseignées en classe. **J’atteins le résultat d’apprentissage.** | **4- Beaucoup d’éléments de preuve**  Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j’ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe. |
| **6PO.1**  **Je peux employer la langue orale à divers concepts et contextes :**   * **improviser** * **partager** | **Improviser** | | * Je peux utiliser la langue de façon appropriée, *avec de l’aide.* * Je peux parler dans **quelques** situations d’apprentissage, **avec de l’aide.** | * Je peux *de temps en temps* utiliser la langue de façon appropriée. * Je peux prendre la parole au cours **de quelques situations** d’apprentissage. | * Je peux utiliser la langue de façon appropriée. * Je peux prendre la parole au cours d’**une variété de situations** d’apprentissage. | * Je peux *toujours* utiliser la langue de façon appropriée. * Je peux prendre la parole **aisément****au cours d’une variété** de situations d’apprentissage |
| **Partager** | | * Je peux partager une partie de l’information dans un ordre logique avec mes pairs et mon enseignante, **avec de l’aide.** | * Je peux partager **une partie** de l’information dans un **ordre logique OU chronologique** avec mes pairs et mon enseignante. | * Je peux **partager l’information** dans un ordre **logique et chronologique** clair avec mes pairs et mon enseignante. | * Je peux partager l’information dans un ordre **logique et chronologique** **efficace** avec mes pairs et mon enseignante. |
| **Vocabulaire** | | * J’utilise **un peu** du vocabulaire appris en classe (en français et dans d’autres matières) quand je m’exprime, *avec de l’aide*. | * J’utilise **plusieurs mots de** vocabulaire appris en classe (en français et dans d’autres matières) quand je m’exprime. | * J’**utilise beaucoup de mots de vocabulaire** appris en classe (en français et dans d’autres matières) quand je m’exprime. | * **J’utilise efficacement** le vocabulaire appris en classe (en français et dans d’autres matières) quand je m’exprime. |
| **Structures** | | * J’utilise quelques-unes des **structures** apprises en classe quand je parle, **avec de l’aide**. | * J’utilise **quelques-unes** des structures apprises en classe quand je parle. | * J’**utilise plusieurs des structures apprises en classe** quand je parle. | * **J’utilise efficacement** les structures apprises en classe quand je m’exprime. |
| **Expressions idiomatiques, techniques et proverbiales** | | * J’utilise quelques-unes des expressions apprises en classe quand je parle, **avec de l’aide**. | * J’utilise **quelques-unes** des expressions apprises en classe quand je parle. | * J’**utilise plusieurs des expressions apprises en classe** quand je parle. | * **J’utilise efficacement** les expressions apprises en classe quand je m’exprime. |
| Commentaires | | | | | | |
| **6PO.2 Je peux mettre en pratique divers moyens pour produire un message oral, y compris :** | | **Organiser le contenu de ma communication** | * Je peux **faire quelques-unes** ces étapes **avec de l’aide :**  1. déterminer mon intention de communication; 2. faire un remue-méninge pour trouver des idées; 3. utiliser un organisateur graphique (fourni par l’enseignant) pour organiser mes idées.  * Je choisis les informations à garder et à organiser, **avec de l’aide.** | * Je peux faire **quelques-unes** de ces étapes :  1. déterminer mon intention de communication; 2. faire un remue-méninge pour trouver des idées; 3. utiliser un organisateur graphique (fourni par l’enseignant) pour organiser mes idées.  * Je **choisis les informations** à garder et à organiser. | * Je **peux faire ces étapes** :  1. déterminer mon intention de communication; 2. faire un remue-méninge pour trouver des idées; 3. utiliser un organisateur graphique **(fourni par l’enseignant)** pour organiser mes idées.  * Je **choisis les informations** **pertinentes** à garder et à organiser. | * **J’intègre toutes ces étapes à ma façon de faire**:  1. déterminer mon intention de communication, 2. faire un remue-méninge pour trouver des idées 3. utiliser un **organisateur graphique *(choisi par l’élève)*** pour organiser mes idées.  * **J’établis des critères** **pour choisir** les informations pertinentes à garder et à organiser. |
| **Intégrer des conventions linguistiques (langue)** | * Je peux parler clairement en appliquant **quelques** règles grammaticales, **avec de l’aide.** | * Je peux parler clairement en appliquant **quelques****règles** grammaticales **avec des rappels**. | * Je peux **parler clairement en appliquant****plusieurs****règles** grammaticales. | * Je peux parler clairement en **appliquant les règles** grammaticales. |
| **6PO.2** | | **Utiliser les indices (non-verbaux, choix de mots, exemples, répétition)** | * Je peux utiliser **quelques** indices non verbaux (l’expression du visage et gestes appropriés) pour partager des informations, **avec de l’aide.** * Je peux utiliser quelques stratégies (le choix de mots, les exemples, la répétition, la hauteur, la reformulation, le rythme de ma voix) pour partager des informations*,* **avec de l’aide.** | * Je peux **utiliser quelques indices non verbaux** (l’expression du visage et gestes appropriés) pour partager des informations. * Je peux utiliser **quelques****stratégies** (le choix de mots, les exemples, la répétition, la hauteur, la reformulation, le rythme de ma voix) pour partager des informations. | * Je peux utiliser **plusieurs indices non verbaux**(l’expression du visage et gestes appropriés) pour partager des informations. * Je peux **utiliser plusieurs stratégies** (le choix de mots, les exemples, la répétition, la hauteur, la reformulation, le rythme de ma voix) **pour partager** des informations. | * Je peux**choisir****d’une banque d’indices non verbaux selon mon intention de communication** (l’expression du visage et de gestes appropriés) pour partager des informations. * Je peux **choisir****d’une banque** destratégies **selon mon intention de communication** (le choix de mots, les exemples, la répétition, la hauteur, la reformulation, le rythme de ma voix) pour partager des informations. |
| **Réfléchir** | **Avec de l’aide**, je réfléchis sur ma production orale en considérant certains éléments essentiaux :   * L’organisation de ma présentation * La clarté du message * Les corrections lorsque c’était nécessaire | Je réfléchis sur ma production orale **en considérant certains éléments** essentiaux :   * L’organisation de ma présentation * La clarté du message * Les corrections lorsque c’était nécessaire | Je **réfléchis sur ma production orale** **en considérant ces éléments essentiaux** :   * L’organisation de ma présentation * La clarté du message * Les corrections lorsque c’était nécessaire | Je réfléchis sur ma production orale en **considérant ces éléments essentiaux** :   * L’organisation de ma présentation * La clarté du message * Les corrections lorsque c’était nécessaire * **Un but pour m’améliorer** |
| Commentaires | | | | | | |